

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

совета протокол В.И. Кузина

 № 2 от 31.01.2018 г. Приказ № 5 от 01.02.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об учете качества индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Малополпинская средняя общеобразовательная школа»**

Настоящее Положение определяет понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, порядок их учета, хранения и использования.

1. ***Общие положения.***

1.1. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.2. Система учета индивидуальных учебных достижений, обучающихся обеспечивает:

* + реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
	+ поддержку высокой учебной мотивации школьников;
	+ получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
	+ выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
	+ объективную базу для поощрения обучающихся;
	+ основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности.
	+ объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.
1. ***Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся.***

2.1. Понятие индивидуальных учебных достижений, обучающихся включают

* себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются оценки, полученные обучающимися в ходе выполнения контрольных работ.

2.3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются оценки, полученные обучающимися в четверти/полугодии.

1. ***Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х и 2-х***

***классов***

3.1. Обучаясь в 1-2 классах, учащиеся приобретают следующие умения: оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линеечек», цветовой радуги и т.д., соотносить свою оценку с оценкой учителя; договариваться о выборе образца для сопоставления работ; обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

3.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

* «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
* «Волшебная линеечка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
* «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, зелёный - нужна помощь.

3.3. Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

3.4. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на триместр.

3.5. Мониторинг сформированности УУД:

1- й этап - анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

2- й этап - проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

3- й этап - проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

* 1. ***Система безотметочного обучения в 1-2 классах***

4.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата

3

оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

4.2. Безотметочное обучение вводится в 1-2 классах начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

4.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

* ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных иконтролирующих действий;
* ***критериальность*** -содержательный контроль и оценка строятся накритериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
* ***приоритет самооценки*** -формируется способность учащихсясамостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
* ***непрерывность*** -с учетом непрерывности процесса обучения,предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
* ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** -в учебномпроцессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
* ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** -качественная составляющая обеспечивает всестороннеевидение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с

нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

* + ***естественность процесса контроля и оценки*** -контроль и оценкадолжны проводиться в естественных для учащихся условиях,

4

снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1. ***Система контроля индивидуальных достижений учащихся 3-11 классов.***

5.1. Основные ***виды контроля***:

* + ***по месту в процессе обучения:***
* предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
* текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
* итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний у учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
	+ ***по содержанию:***
* прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
* пооперационныйконтроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
	+ ***по субъектам контрольно-оценочной деятельности:***
* внешнийконтроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
* внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и

самооценка).

5.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* + усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
* сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
* развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
* сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

5

5.3. Оцениванию не подлежат:

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

5.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

5.5. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

1. ***Формы контроля и оценки***

6.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов у учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

6.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
* текущие проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* проверка сформированности навыков чтения;
* "портфолио" ученика.
	1. ***Виды и формы контрольно-оценочных действий у учащихся и педагогов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид*** | ***Время*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |  |
| ***п/*** | ***контрольно*** | ***проведения*** |  |  |  |
| ***оценочной*** |  |  |  |  |
| ***п*** |  |  |  |  |
| ***деятельности*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | ***Входной*** | Начало | Определяет актуальный | Фиксируется учителем в |  |
|  | ***контроль*** | сентября | уровень знаний, | рабочем дневнике. |  |
|  | ***(стартовая*** |  | необходимый для | Результаты работы не |  |
|  | ***работа)*** |  | продолжения обучения, а | влияют на дальнейшую |  |
|  |  |  | также намечает «зону | итоговую оценку. |  |
|  |  |  | ближайшего развития» и |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предметных знаний, |  |
|  |  |  | организует коррекционную |  |
|  |  |  | работу в зоне актуальных |  |
|  |  |  | знаний |  |
| 2. | ***Диагностическ*** | Проводится на | Направлена на проверку | Результаты |
|  | ***ая работа,*** | входе и | пооперационного состава | фиксируются отдельно по |
|  | ***тестовая*** | выходе темы | действия, которым | каждой отдельной |
|  | ***диагностическ*** |  | необходимо овладеть | операции и не влияют на |
|  | ***ая работа*** |  | учащимся в рамках изучения | дальнейшую итоговую |
|  |  |  | темы | оценку |
| 3. | ***Проверочная*** | Проводится | Проверяется уровень |  |
|  | ***работа*** | после | освоения учащимися | Все задания обязательны |
|  |  | изучения | предметных культурных | для выполнения. Учитель |
|  |  | темы | способов/средств действия. | оценивает все задания по |
|  |  |  | Представляет собой задания | уровням и диагностирует |
|  |  |  | разного уровня сложности | уровень овладения |
|  |  |  |  | способами учебного |
|  |  |  |  | действия |
| 4. | ***Решение*** | Проводится не | Направлена на выявление | Экспертная оценка по |
|  | ***проектной*** | менее 2 раз в | уровня освоения ключевых | специально созданным |
|  | ***задачи*** | год | компетентностей | экспертным картам |
| 5. | ***Итоговая*** | Конец | Включает основные темы | Оценивание |
|  | ***проверочная*** | апреля-май | учебного года. Задания | многобалльное, отдельно |
|  | ***работа*** |  | рассчитаны на проверку не | по уровням. Сравнение |
|  |  |  | только предметных, но и | результатов стартовой и |
|  |  |  | метапредметных результатов. | итоговой работы |
|  |  |  | Задания разного уровня |  |
|  |  |  | сложности |  |
| 6. | ***Предъявление/*** | Май | Каждый учащийся в конце |  |
|  | ***демонстрация*** |  | года демонстрирует | Философия этой формы |
|  | ***достижений*** |  | результаты своей учебной и | оценки - в смещении |
|  | ***ученика за год*** |  | внеучебной деятельности | акцента с того, что |
|  |  |  |  | учащийся не знает и не |
|  |  |  |  | умеет, к тому, что он |
|  |  |  |  | знает и умеет по данной |
|  |  |  |  | теме и данному предмету; |
|  |  |  |  | перенос педагогического |
|  |  |  |  | ударения с оценки на |
|  |  |  |  | самооценку |

***Стартовая работа*** проводится в начале учебного года и определяетактуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”. ( во всех классах)

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоенияпрограммного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе”и“выходе”)включает всебя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия,

7

которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. ***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной

теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний

* характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая проверочная работа*** проводится в конце учебногополугодия, года. В первом классе - только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика(демонстрация достижений ученика спредъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационносправочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

* 1. ***Динамика обученности учащихся фиксируется учителем. (в классном журнале)***

8.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

8.2. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

8.3. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах до 4 класса включительно.

8.4. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе ***содержательной оценки учителя,*** ***рефлексивной самооценки*** ученика

* ***публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.***

8.5. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

8.6. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

8.7. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

* + - высокий уровень - 85-100%;
		- уровень выше среднего - 70-84 %;
		- средний уровень - 50-69 %;
		- уровень ниже среднего — 30-49 %;
		- низкий уровень — менее 30 %.

8.8. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

8.9. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного

8

года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

1. ***Взаимодействие участников образовательного процесса***
	* ***процессе обучения.***

9.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, 2- 9 классах; 10-11 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах, все учителя предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде, в конце каждой четверти, полугодия классные руководители проводит родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

9.2. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью образовательного учреждения.

9.3. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

1. ***Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося***

10.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

10.2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

* результаты текущего ***(промежуточного)*** ***оценивания,*** отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.
* результаты итоговых ***работ***, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
* ***внеучебные достижения*** школьников.

10.3. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

* ***общеклассные альбомы, плакаты, папки*** —как форма сохранениярезультатов учебной деятельности класса;
	+ ***презентации*** (цифровые учебные объекты или в виде распечатанныхматериалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой

работы группы.

10.3. Для сохранения результатов практических работ учащихся

9

используются:

* 1. ***творческие работы*** (графические,живописные,литературные,научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
1. ***презентации, фиксации результатов преобразования модели***

(схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

* 1. ***выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики***,отражающие состояние навыков ребенка—соревнование с самимсобой (в виде цифрового объекта или распечатки).

10.4. Все материалы учащегося по итогам образования в школе оформляются в форме ***портфолио*** (накопительной папки).

10.5. Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классах с использованием механизмов независимой оценки знаний в форме ОГЭ, в 11 классах в форме ЕГЭ.

10