Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малополпинская средняя общеобразовательная школа»

Брянского района

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» для 3 класса является обязательной предметной области «Иностранные языки».

Рабочая программа разработана учителем английского языка Ионкиной Е.В. в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ «Малополпинская СОШ» Брянского района и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по английскому языку. Рабочая программа *по английскому языку* является частью ООП НООопределяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей гуманитарного цикла и согласована заместителем директора по УР Михайловой С.Н

Дата: 29.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Малополпинская средняя общеобразовательная школа»**

**Брянского района**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

методическое объединение заместитель директора по УР

учителей гуманитарного Михайлова С.Н.

цикла

Протокол № 1от 29.08.2023 г. Дата: 29.08.2023 г.

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 3 года (со 2 по 4 класс)**

Составила:

учитель английского языка:

Ионкина Елена Викторовна



2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3 классасоставлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г №373;-

ООП НОО МБОУ « Малополпинская СОШ» Брянскрго района.

-Авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»;

- Учебного плана школы на 2023- 2024 учебный год.

-Положения о рабочей программе учителя МБОУ « Малополпинская СОШ» Брянского района.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю.)На основе календарного учебного графика на 2023-2024 уч год в рабочую программу внесена корректировка. По факту- 66 ч

Плановых контрольных уроков – 9. На основе календарного плана 68ч..

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах;
* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**«Добро пожаловать в школу» (2 ч.).** Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«**Школьные будни» (8ч)** Название школьных предметов.

**«Семья» (8 ч.).** Члены семьи. Их имена, возраст.

**«Все, что я люблю»(8 ч.).** Любимые игрушки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**«Приходи поиграть» (8 ч.).** Любимые игры, занятия.

**«Пушистые друзья» (8 ч.).** Мои любимые домашние животные. Изучаем части тела.

**«Дом, милый дом».(8 ч.).**Мой дом, квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**«Мое хобби» (8ч)** Увлечения, хобби, совместные занятия.

**«День за днем» ( 10 ч)** Название дней недели, режим дня. Выходной день.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. № п/п | 1. Разделы | 1. Количество часов |
| 1. 0 | 1. Добро пожаловать в школу | 1. 2 |
| 1. 1 | 1. Школьные будни | 1. 8 |
| 1. 2 | 1. Семья | 1. 8 |
| 1. 3 | 1. Все, что я люблю | 1. 8 |
| 1. 4 | 1. Приходи поиграть | 1. 8 |
| 1. 5 | Пушистые друзья | 1. 8 |
| 1. 6 | Дом Милый дом | 8 |
| 1. 7 | 1. Мое хобби | 8 |
| 1. 8 | 1. День за днем | 10 |
| ИТОГО: | | 1. 68 |
|  |  |  |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование темы | Кол-во ч. | Форма контроля | Дата проведения | |
| План | Факт |
|  | **Вводный модуль «Добро пожаловать в школу!»** |  |  |  |  |
| 1 | Ведение. Знакомство с учебником | 1 |  |  |  |
| 2 | Добро пожаловать в школу | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 1 « Школьные будни»** |  |  |  |  |
| 3/1 | Снова в школу. Введение новых лексических единиц | 1 |  |  |  |
| **4/2** | Снова в школу. Числительные 1- 20. | 1 |  |  |  |
| **5/3** | Школьные предметы. Название предметов. | 1 |  |  |  |
| **6/4** | Проект « Веселый счет» | 1 |  |  |  |
| **7/5** | Игрушечный солдатик. Часть 1 | 1 |  |  |  |
| **8/6** | Школы в Великобритании. Введение лексики по теме | 1 |  |  |  |
| **9/7** | Закрепление материала по теме «Школьные дни.» | 1 |  |  |  |
| **10/8** | Тест 1 по теме Школьные дни.» |  | тест |  |  |
| **Модуль 2. « Семья»** | | | | | |
| **11/1** | Новый член семьи. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |  |
| **12/2** | Новый член семьи. Кто это? Представление членов семьи. | 1 |  |  |  |
| **13/3** | Счастливая семья. Обучение письму. | 1 |  |  |  |
| **14/4** | Счастливая семья. Артур и Раскал Часть 1 | 1 |  |  |  |
| **15/5** | Игрушечный солдатик. Часть 2. | 1 |  |  |  |
| **16/6** | Проект « Моя семья.». | 1 |  |  |  |
| **17/7** | Закрепление материала по теме « Семья». | 1 |  |  |  |
| **18/8** | Тест 2 по теме « Семья» | 1 | тест |  |  |
| **Модуль 3. « Все, что я люблю!»** | | | | | |
| **19/1** | Еда. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |  |
| **20/2** | Ему нравиться желе. Формирование монологических навыков по теме. | 1 |  |  |  |
| **21/3** | Мой завтрак!  Формирование монологических навыков. | 1 |  |  |  |
| **22/4** | Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2 | 1 |  |  |  |
| **23/5** | Игрушечный солдатик. Часть 2 | 1 |  |  |  |
| **24/6** | Проект « Моя любимая ела.» | 1 |  |  |  |
| **25/7** | Закрепление материала по теме « Все, что я люблю». | 1 |  |  |  |
| **26/8** | Тест 3 по теме « Все, что я люблю!» | 1 | тест |  |  |
| **Модуль 4. « Приходи поиграть!»** | | | | | |
| **27/1** | Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси. | 1 |  |  |  |
| **28/2** | Игрушки для маленькой Бетси. Формирование монологических навыков по теме. | 1 |  |  |  |
| **29/3** | В моей комнате. Введение и отработка лексики по теме. | 1 |  |  |  |
| **30/4** | .В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4. | 1 |  |  |  |
| **31/5** | Игрушечный солдатик. Часть 4. Формирование навыков чтения. | 1 |  |  |  |
| **32/6** | Проект « Моя любимая сказка.» | 1 |  |  |  |
| **33/7** | Закрепление материала по теме 2 Приходи поиграть.» | 1 |  |  |  |
| **34/8** | Тест 4 по теме « Приходи поиграть.» | 1 | тест |  |  |
| **Модуль 5.» Пушистые друзья.»** | | | | | |
| **35/1** | Забавные коровы. Введение лексики по теме.. | 1 |  |  |  |
| **36/2** | Забавные коровы. Правила чтения. | 1 |  |  |  |
| **37/3** | Умные животные. Формирование монологических высказываний по теме. | 1 |  |  |  |
| **38/4** | Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5. | 1 |  |  |  |
| **39/5** | Игрушечный солдатик. Часть 5. | 1 |  |  |  |
| **40/6** | Проект « Мои любимые животные.» | 1 |  |  |  |
| **41/7** | Закрепление лексического материала по теме « Пушистые друзья.». | 1 |  |  |  |
| **42/8** | Тест 5 по теме « Пушистые друзья.» | 1 | тест |  |  |
| **Модуль 6. « Дом, милый дом! «** | | | | | |
| **43/1** | Введение и отработка лексики по теме «Члены семьи» | 1 |  |  |  |
| **44/2** | Совершенствование монологических навыков по теме « Члены семьи» | 1 |  |  |  |
| **45/3** | Мой дом. Написание письма. | 1 |  |  |  |
| **46/4** | Мой дом.Артур и Раскал. Часть 6етрено! ( ошибкамиелами | 1 |  |  |  |
| **47/5** | Игрушечный солдатик. Часть 6 | 1 |  |  |  |
| **48/6** | Проект « Семейный герб.» | 1 |  |  |  |
| **49/7** | Закрепление пройденного материала по теме 2 «Дом, милый дом!» | 1 |  |  |  |
| **50/8** | Тест 6 по теме « Дом, милый дом!» | 1 | тест |  |  |
|  | **Модуль 7 « Мое хобби!»** |  |  |  |  |
| **51/1** | «Мое хобби». Введение лексики по теме. | 1 |  |  |  |
| **52/2** | Диалог- расспрос «Что ты умеешь делать?». | 1 |  |  |  |
| **53/3** | В парке. Обучение письму о своем выходном дне. | 1 |  |  |  |
| **54/4** | В парке. Артур и Раскал. Часть 7 | 1 |  |  |  |
| **55/5** | Игрушечный солдатик. Часть 7 | 1 | . |  |  |
| **56/6** | Проект « Мое хобби.» | 1 |  |  |  |
| **57/7** | Аудирование текста « Мое хобби.» | 1 |  |  |  |
| **58/8** | Тест 7 по теме « Мое хобби.» | 1 | тест |  |  |
|  | **Модуль 8» День за днем»** |  |  |  |  |
| **59/1** | Веселый день. Введение лексики по теме. Дни недели. | 1 |  |  |  |
| **60/2** | Веселый день. Чтение буквосочетаний. | 1 |  |  |  |
| **61/3** | Мой день. Формирование навыков письма. |  |
| **62/4** | Артур и Раскал. Часть 8. | 1 |  |  |  |
| **63/5** | Игрушечный солдатик. Часть 8. | 1 |  |  |  |
| **64/6** | Проект « День за днем ! | 1 |  |  |  |
| **65/7** | Закрепление лексического и грамматического материалапо теме» День за днем» | 1 |  |  |  |
| **66/8** | Тест 8 по теме « День за днем» | 1 |  |  |  |
| **67/9** | Повторение изученного материала за год. |  |
| **68/10** | Итоговый тест 9 | 1 | тест |  |  |

Итого 68ч по факту- 66ч