Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малополпинская средняя общеобразовательная школа»

Брянского района

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «Окружающий мир»

 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана учителем в соответствии с положением о рабочей программе учителя МБОУ «Малополпинская СОШ» и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по окружающему миру. Рабочая программа *учебного предмета* «Окружающий мир» является частью ООП НООопределяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей начальных классов и согласована заместителем директора по УР.

Дата: 29.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Малополпинская средняя общеобразовательная школа»**

**Брянского района**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

методическое объединение заместитель директора по УР

учителей начальных классов Ф.И.О. Михайлова С.Н.

Протокол № 1 от 29.08.2023 г. Дата: 29.08.2023 г.

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 2 года (с 3 по 4 классы)**

Составила:

учитель географии:

Гридина Елена Владимировна



2023

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа **по окружающему миру 4 класса**составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
* ООП НОО МБОУ «Малополпинская СОШ» Брянского района
* авторской программы «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России»/ авт. А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2014г.;
* положения о рабочей программе учителя
* учебного плана школы на 2023-24уч.год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Окружающий мир. Мир вокруг нас. Плешаков А.А. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2014.

Уровень программы – базовый. Срок реализации 2023– 2024уч.год.

На изучение курса «Окружающий мир» в **4 классе** отводится **68 часов** (2 ч в неделю).

На основе календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год в рабочую программу внесена корректировка: по факту 66 часов в год.

Выполнение программы в полном объеме - за счет уплотнения тем.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; • составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока; • ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

**•** понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

 • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёма- ми решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класс**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звездного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Практические работы***: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

***Экскурсия 1:*** знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Родной край - часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

***Экскурсия 2:*** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

***Практические работы:*** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; зна-комство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество Xlll -XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия 3:*** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

***Практическая работа:*** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема**  | **Количество часов** | **Практические работы** | **Экскурсии** |
| **1** | Земля и человечество | 9 ч. | 4 | 1 |
| **2** | Природа России | 10 ч. | 9 | 1 |
| **3** | Родной край – часто большие страны | 15 ч. | 6 | 1 |
| **4** | Страницы Всемирной истории | 5 ч. |  |  |
| **5** | Страницы истории России | 20 ч. |  |  |
| **6** | Современная Россия | 9 ч. |  |  |
|  | **Итого** | **68 часов** | **19** | **3** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***Приложение***

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Форма контроля** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| ***Земля и человечество. /9ч/*** |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 | УО | 01.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы.***Практическая работа № 1*** *«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*  | 1 | ПРФО | 4.09 |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы.***Практическая работа №2*** *«Знакомство с картой звёздного мира»*  | 1 | ФО | 8.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа.***Практическая работа №3*** *«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*  | 1 | СР | 11.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 | УО | 15.09 |  |
| 6 | Когда и где?***Практическая работа №4*** *«Знакомство с историческими картами»*  | 1 | СР | 18.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 | УО | 22.09 |  |
| 8 | Природное сообщество «Водоем». ***Экскурсия №1***  | 1 |  | 25.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | Т | 29.09 |  |
| ***Природа России.******/10ч/*** |
| 10 | Равнины и горы России.***Практическая работа №5*** *«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*  | 1 | ПР | 2.10 |  |
| 11 | Моря, озера и реки России.***Практическая работа № 6*** *«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»*  | 1 | ПРФО | 6.10 |  |
| 12 | Природные зоны России.***Практическая работа № 7*** *«Поиск и показ на карте природные зоны России»*  | 1 | ПРФО | 9.10 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь.***Практическая работа №8*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений Арктики»*  | 1 | ФО | 13.10 |  |
| 14 | Тундра.***Практическая работа №9*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений тундры»*  | 1 | СР | 16.10 |  |
| 15 | Леса России.***Практическая работа №10*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны лесов»*  | 1 | ДСР | 20.10 |  |
| 16 | Лес и человек.***Экскурсия № 2***  | 1 | ФО | 23.10 |  |
| 17 | Зона степей.***Практическая работа №11*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей»*  | 1 | СР | 27.10 |  |
| 18 | Пустыни.***Практическая работа №12*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны пустынь»*  | 1 | УО | 10.11 |  |
| 19 | У Черного моря.***Практическая работа №13*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны субтропиков».*  | 1 | Т | 13.11 |  |
| ***Родной край – часть большой страны./15ч/*** |
| 20 | Родной край – часть большой страны. ***Экскурсия №3***  | 1 | ФО | 17.11 |  |
| 21 | Наш край. | 1 | УО | 20.11 |  |
| 22 | Поверхность нашего края.***Практическая работа №14*** *«Знакомство с картой родного* *края»*  | 1 | ПР | 24.11 |  |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 | УО | 27.11 |  |
| 24 | Наши подземные богатства.***Практическая работа №15*** *«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*  | 1 | ПР | 1.12 |  |
| 25 | Земля – кормилица. | 1 | ДСР | 4.12 |  |
| 26 | Жизнь леса.***Практическая работа №16*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»*  | 1 | ПРФО | 8.12 |  |
| 27 | Жизнь луга.***Практическая работа №17*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»*  | 1 | С | 11.12 |  |
| 28 | Жизнь в пресных водах.***Практическая работа №18*** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»*  | 1 | С | 15.12 |  |
| 29 | Экскурсии в природные сообщества родного края. | 1 |  | 18.12 |  |
| 30 | Экскурсии в природные сообщества родного края. | 1 | ДСР | 22.12 |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае.***Практическая работа №19*** *«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*  | 1 | ПР | 25.12 |  |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения.  | 1 | Т | 29.12 |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае. | 1 | УО | 8.01 |  |
| 34 | Презентация проектовпо разделу «Земля и человечество».  | 1 | ЗП | 12.01 |  |
| ***Страницы Всемирной истории /5ч/*** |
| 35 | Начало истории человечества. | 1 | УО | 15.01 |  |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий. | 1 | ФО | 19.01 |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | СР | 22.01 |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | УО | 26.01 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | УО | 29.01 |  |
| ***Страницы истории России /20ч/*** |
| 40 | Жизнь древних славян. | 1 | ФО | 2.02 |  |
| 41 | Во времена Древней Руси. | 1 | УО | 5.02 |  |
| 42 | Страна городов. | 1 | С | 9.02 |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | УО | 12.02 |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | 1 | СР | 16.02 |  |
| 45 | Русь расправляет крылья. | 1 | ФО | 19.02 |  |
| 46 | Куликовская битва. | 1 | ФО | 26.02 |  |
| 47 | Иван Третий. | 1 | УО | 1.03 |  |
| 48 | Мастера печатных дел. | 1 | С | 4.03 |  |
| 49 | Патриоты России. | 1 | С | 11.03 |  |
| 50 | Петр Великий. | 1 | УО | 15.03 |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | УО | 18.03 |  |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 | С | 1.04 |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | 1 | С | 5.04 |  |
| 54 | Страницы истории XIX века. | 1 | ФО | 8.04 |  |
| 55 | Россия вступает в XX век. | 1 | УО | 12.04 |  |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1 | СР | 15.04 |  |
| 57 | Великая война и великая Победа. | 1 | УО | 19.04 |  |
| 58 | Великая война и великая Победа. | 1 | СР | 22.04 |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | Т | 26.04 |  |
| ***Современная Россия /9ч/*** |
| 60 | Основной закон России и права человека. | 1 | ФО | 27.04 |  |
| 61 | Мы – граждане России. | 1 | УО | 3.05 |  |
| 62 | Славные символы России. |
| 63 | Такие разные праздники. | 1 | СР | 6.05 |  |
| 64 | ***Итоговое тестирование за курс 4 класса*** | 1 | Т | 13.05 |  |
| 65 | Путешествие по России.(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)  | 1 | С | 17.05 |  |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)  | 1 | С | 20.05 |  |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России)  | 1 | ЗП | 24.05 |  |
| 68 | Презентация проектов. |

УО – устный опрос ДСР – домашняя самостоятельная работа

ФО – фронтальный опрос КТ – контрольное тестирование

ПР – практическая работа Т - тестирование СР- самостоятельная работа

ЗП – защита проектов С - сообщения

**Используемый УМК:**

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы/Плешаков А.А. -М.: Просвещение, 2014.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2014.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. - М.: Просвещение, 2017.

5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2015.

6. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СD-диск)

7. Интернет ресурсы сайта vikirdf/