Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малополпинская средняя общеобразовательная школа»

Брянского района

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «Русский язык»

 Рабочая программа учебного предмета «русский язык» разработана учителем в соответствии с положением о рабочей программе учителя МБОУ «Малополпинская СОШ» и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по русскому языку. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;

-планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

-тематическое планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей гуманитарного цикла и согласована заместителем директора по учебной работе.

Дата: 29.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Малополпинская средняя общеобразовательная школа»**

**Брянского района**

 РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

 методическое объединение заместитель директора по УР

 учителей гуманитарного

 цикла Ф.И.О. Михайлова С.Н.

 Протокол № 1 от 29.08.2023 г. Дата: 29.08.2023 г.

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для основного общего образования**

**7 класс**

 Составила учитель русского языка и литературы:

 Лашкарева Наталья Алексеевна

2023

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №189)
* Примерной рабочей программы ООО «Русский язык» для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021).
* Положения о рабочей программе учителя
* Данная программа ориентирована на работу по учебнику «Русский язык» 7 класс под редакцией Л.М. Рыбченковой О.М.Александрова и др,М.: Просвещение, 2017, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
* Учебного плана МБОУ «Малополпинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
* Уровень программы – базовый
* Срок реализации – 1 год

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формахего существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстоваядеятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения ихранениядуховного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:**

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

 • применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.);

• проведение учебных (олимпиады, мастер-классов и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, выставки тематического ручного творчества (изготовление моделей, рисунков и пр.);

 • использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и программы, уроки онлайн, видео лекции, видео конференции и др.);

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям и др.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю) из них на развития речи – 21 час, на контрольных работ - 7 часов, количество учебных недель - 34.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение. Речь. Речевая деятельность (10 часов +3 развития речи)**

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение.Речевой этикет.Функциональные разновидности языка.Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

**Морфология. Причастие (26 часов + 3 развития речи)**

Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях.Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастий. Правописание **НЕ** с причастиями. Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

**Деепричастие (16 часов+ 2 развития речи)**

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание **НЕ** с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие (24 часа + 5 развития речи)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на ***–*о (-е)**. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы **Н** в наречиях на **–о (-е)** . Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.Дефис между частями слова в наречиях.Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Предлог (11 часов+2развития речи)**

Предлог как часть речи.Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные.Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

**Союз (14часов+2 развития речи)**

Союз как часть речи. Разряды союзов.Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

**Частица (12 часов)**

Частица как часть речи. Разряды частиц.Правописание частиц.Правописание частицы **НЕ.**Разграничение частиц **НЕ** и **НИ.**

**Междометие (2 часа)**

Междометие как часть речи.

**Повторение изученного в 7 классе (7 часов+1 развития речи).**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* **Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**
* 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* **Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**
* 1) владение всеми видами речевой деятельности:
* аудирование и чтение:
* • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* говорение и письмо:
* • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* **Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**
* 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение. Речь. Речевая деятельность (10 часов +3 развития речи)** |  |
| 1 | Русский язык в современном мире (§1) | 1 |
| 2-3 | Речь. Речевое общение (§2) Проект «Алгоритм создания лингвистической сказки» | 2 |
| 4 | **Речевой этикет (§3)** | 1 |
| 5-6 | Функциональные разновидности языка. Проект «Лингвокультурологический словарь к художественным текстам.» | 2 |
| 7-8 | Текст, его основная и дополнительная информация.  | 2 |
| 9 | **Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое доброта?»** | 1 |
| 10-11 | Система частей речи в русском языке (§6) | 2 |
| 12-13 | **Контрольный диктант по теме «Речь. Речевая деятельность»** Работа над ошибками. | 2 |
|  | **Морфология. Причастие (26 часов + 3 развития речи)** |  |
| 14 | Понятие о причастии (§7)  | 1 |
| 15 | Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8) | 1 |
| 16-17 | Причастный оборот (§9) | 2 |
| 18 | Действительные и страдательные причастия (§10) | 1 |
| 19 | **Обучение сжатому изложению. Приёмы сжатия текста.** | 1 |
| 20-21 | Полные и краткие формы причастий (§11) | 2 |
| 22 | Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12) | 1 |
| 23-24 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13) | 2 |
| 25-26 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14) | 2 |
| 27-28 | **Р/р сжатое изложение «Доброта» Анализ изложения. Работа над ошибками** | 2 |
| 29-30 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15) | 2 |
| 31-32 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16) | 2 |
| 33 | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17) |  1 |
| 34 | Морфологический разбор причастия (§18) | 1 |
| 35-36 | Правописание НЕ с причастиями (§ 19)**Контрольный словарный диктант №1** | 2 |
| 37-38 | Буквы Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20) |  |
| 39-40 | Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21) | 2 |
| 41-42 | **Контрольный диктант по теме «Причастие».** Работа над ошибками. | 2 |
| 22 | Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12) | 1 |
| 23-24 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13) | 2 |
| 25-26 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14) | 2 |
| 27-28 | **Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое ответственность?»** | 2 |
| 29-30 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15) | 2 |
| 31-32 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16) | 2 |
| 33 | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17) |  1 |
| 34 | Морфологический разбор причастия (§18) | 1 |
| 35-36 | Правописание НЕ с причастиями (§ 19)**Контрольный словарный диктант №1** | 2 |
| 39-40 | Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21) | 2 |
| 41-42 | **Контрольный диктант по теме «Причастие».** Работа над ошибками. | 2 |
|  | **Деепричастие (16 часов+ 2 развития речи)** |  |
| 43-44 | Понятие о деепричастии (§ 22) | 2 |
| 45-46 | Деепричастный оборот (§ 23) | 2 |
| 47 | Тезисный план текста | 1 |
| 48-49 | Правописание ***не*** с деепричастиями (§24) | 2  |
| 50 | **Рассуждение и его виды** | 2 |
| 51-52 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25) | 2 |
| 53 | **Р/р сочинение-описание по картине Б.Кустодиева «Сирень».** | 1 |
| 54-55 | Морфологический разбор деепричастия (§ 27) | 1 |
| 56 | Повторение по теме «Деепричастие» | 1 |
| 57-58 | Обобщение темы «Морфология. Деепричастие» (§28) | 2 |
| 59-60 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие».** Работа над ошибками. | 2 |
|  | **Наречие (24 часа + 5 развития речи)** |  |
| 61-62 | Наречие как часть речи (§ 29) | 2  |
| 63-64 | Разряды наречий по значению (§ 30) | 2 |
| 65-66 | Степени сравнения наречий (§ 31) | 2 |
| 67-68 | **Комплексный анализ текста** | 2 |
| 69-70 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** (§ 32) | 2 |
| 71-72 | Морфологический разбор наречия (§ 33) | 2 |
| 73-74 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***–о (-е)*** (§34) | 2 |
| 75-76 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий (§ 35) | 2 |
| 77 | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий (§ 36) | 1 |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях (§ 37) | 1 |
| 79 | **Р/р Подробное изложение по тексту упр. 241** | 1 |
| 80-81 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38) | 2 |
| 82-83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39) | 2 |
| 84-85 | **Р/р Контрольное изложение «Природа – наш дом»** | 2 |
| 86-87 | Повторение темы «Наречие» (§ 40) | 2 |
| 88-89 | **Контрольный диктант по теме «Наречие».** Работа над ошибками | 2 |
|  | **Предлог (11 часов+2 часа развития речи)** |  |
| 90 | Предлог как часть речи (§ 41) | 1 |
| 91-92 | Предлоги производные и непроизводные (§42) | 2 |
| 93 | **Р/р Сочинение по тексту упр.316** | 1 |
| 94-95 | Предлоги простые и составные (§ 43) | 2 |
| 96-97 | Правописание предлогов (§ 44) | 2 |
| 98 | Употребление предлогов в речи (§45) | 1 |
| 99-100 | Морфологический разбор предлога (§46) | 2 |
| 101- 102 | Повторение темы «Предлог» (§ 47) | 2 |
|  | **Союз (14часов+2 развития речи)** |  |
| 103 | Союз как часть речи (§ 48). Разряды союзов (§49) | 1 |
| 104 | Сочинительные союзы (§ 50) | 1 |
| 105-106 | Подчинительные союзы (§ 51) | 2 |
| 107-108 | Правописание союзов (§ 52) | 2 |
| 109-110 | Союзы и союзные слова (§ 53) | 2 |
| 111-112 | **Р/р сочинение-рассуждение на морально-этическую тему «Что такое доверие?»** | 2 |
| 113-114 | Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54) | 2 |
| 115 | Морфологический разбор союза (§ 55) | 1 |
| 116 | Повторение темы «Союз» (§ 56) | 1 |
| 117-118 | **Контрольная работа** **по теме «Союз».** Работа над ошибками. | 2 |
|  | **Частица (12 часов)** |  |
| 119 | Частица как часть речи (§ 57) Проект «Что для нас частица?» | 1 |
| 120-121 | Разряды частиц (§58) | 2 |
| 122-123 | Правописание частиц (§ 59) | 2 |
| 124-125 | Правописание частицы ***не***(§ 60) | 2 |
| 126-127 | Разграничение частиц ***не*** и ***ни***(§ 61) | 2  |
| 128 | Повторение темы «Частицы» (§ 62) | 1 |
| 129-130 | **Контрольная работа по теме «Служебные части речи».** Работа над ошибками | 2 |
|  | **Повторение изученного в 7 классе (6 часов)** |  |
| 131 | Повторение изученного за год | 1 |
| 132-133 | **Итоговый контрольный диктант за год. Работа над ошибками.** | 2 |
| 134 | Повторение темы «Причастие» | 1 |
| 135 | Повторение темы «Деепричастие» | 1 |
| 136 | Повторение темы «Служебные части речи» | 1 |
|  | **Итого:** | 136 |

**Форма промежуточной аттестации – контрольный диктант с грамматическим заданием**

**Приложение**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
|  | **Введение. Речь. Речевая деятельность (10 часов +3 развития речи)** |  |  |  |
| **I четверть** |  |
| 1 | Русский язык в современном мире (§1) | 1 |  |  |
| 2-3 | Речь. Речевое общение (§2) Проект «Алгоритм создания лингвистической сказки» | 2 |  |  |
| 4 | **Речевой этикет (§3)** | 1 |  |  |
| 5-6 | Функциональные разновидности языка. Проект «Лингвокультурологический словарь к художественным текстам.» | 2 |  |  |
| 7-8 | Текст, его основная и дополнительная информация.  | 2 |  |  |
| 9 | **Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое доброта?»** | 1 |  |  |
| 10-11 | Система частей речи в русском языке (§6) | 2 |  |  |
| 12-13 | **Контрольный диктант по теме «Речь. Речевая деятельность»** Работа над ошибками. | 2 |  |  |
|  | **Морфология. Причастие (26 часов + 3 развития речи)** |  |  |  |
| 14 | Понятие о причастии (§7)  | 1 |  |  |
| 15 | Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8) | 1 |  |  |
| 16-17 | Причастный оборот (§9) | 2 |  |  |
| 18 | Действительные и страдательные причастия (§10) | 1 |  |  |
| 19 | **Обучение сжатому изложению. Приёмы сжатия текста.** | 1 |  |  |
| 20-21 | Полные и краткие формы причастий (§11) | 2 |  |  |
| 22 | Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12) | 1 |  |  |
| 23-24 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13) | 2 |  |  |
| 25-26 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14) | 2 |  |  |
| 27-28 | **Р/р сжатое изложение «Доброта» Анализ изложения. Работа над ошибками** | 2 |  |  |
| 29-30 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15) | 2 |  |  |
| 31-32 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16) | 2 |  |  |
| 33 | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17) |  1 | **II четверть** |  |
|  |  |
| 34 | Морфологический разбор причастия (§18) | 1 |  |  |
| 35-36 | Правописание НЕ с причастиями (§ 19)**Контрольный словарный диктант №1** | 2 |  |  |
| 37-38 | Буквы Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20) | 2 |  |  |
| 39-40 | Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21) | 2 |  |  |
| 41-42 | **Контрольный диктант по теме «Причастие».** Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 22 | Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12) | 1 |  |   |
| 23-24 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13) | 2 |  |  |
| 25-26 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14) | 2 |  |  |
| 27-28 | **Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое ответственность?»** | 2 |  |  |
| 29-30 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15) | 2 |  |  |
| 31-32 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16) | 2 |  |  |
| 33 | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17) |  1 |  |  |
| 34 | Морфологический разбор причастия (§18) | 1 |  |  |
| 35-36 | Правописание НЕ с причастиями (§ 19)**Контрольный словарный диктант №1** | 2 |  |  |
| 39-40 | Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21) | 2 |  |  |
| 41-42 | **Контрольный диктант по теме «Причастие».** Работа над ошибками. | 2 |  |  |
|  | **Деепричастие (16 часов+ 2 развития речи)** |  |  |  |
| 43-44 | Понятие о деепричастии (§ 22) | 2 |  |  |
| 45-46 | Деепричастный оборот (§ 23) | 2 | **III четверть** |  |
|  |  |
| 47 | Тезисный план текста | 1 |  |  |
| 48-49 | Правописание ***не*** с деепричастиями (§24) | 2  |  |  |
| 50 | **Рассуждение и его виды** | 1 |  |  |
| 51-52 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25) | 2 |  |  |
| 53 | **Р/р сочинение-описание по картине Б.Кустодиева «Сирень».** | 1 |  |  |
| 54-55 | Морфологический разбор деепричастия (§ 27) | 1 |  |  |
| 56 | Повторение по теме «Деепричастие» | 1 |  |  |
| 57-58 | Обобщение темы «Морфология. Деепричастие» (§28) | 2 |  |  |
| 59-60 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие».** Работа над ошибками. | 2 |  |  |
|  | **Наречие (24 часа + 5 развития речи)** |  |  |  |
| 61-62 | Наречие как часть речи (§ 29) | 2  |  |  |
| 63-64 | Разряды наречий по значению (§ 30) | 2 |  |  |
| 65-66 | Степени сравнения наречий (§ 31) | 2 |  |  |
| 67-68 | **Комплексный анализ текста** | 2 |  |  |
| 69-70 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** (§ 32) | 2 |  |  |
| 71-72 | Морфологический разбор наречия (§ 33) | 2 |  |  |
| 73-74 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***–о (-е)*** (§34) | 2 |  |  |
| 75-76 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий (§ 35) | 2 |  |  |
| 77 | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий (§ 36) | 1 |  |  |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях (§ 37) | 1 |  |  |
| 79 | **Р/р Подробное изложение по тексту упр. 241** | 1 |  |  |
| 80-81 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38) | 2 |  |  |
| 82-83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39) | 2 | **IV четверть** |  |
|  |  |
| 84-85 | **Р/р Контрольное изложение «Природа – наш дом»** | 2 |  |  |
| 86-87 | Повторение темы «Наречие» (§ 40) | 2 |  |  |
| 88-89 | **Контрольный диктант по теме «Наречие».** Работа над ошибками | 2 |  |  |
|  | **Предлог (11 часов+2 часа развития речи)** |  |  |  |
| 90 | Предлог как часть речи (§ 41) | 1 |  |  |
| 91-92 | Предлоги производные и непроизводные (§42) | 2 |  |  |
| 93 | **Р/р Сочинение по тексту упр.316** | 1 |  |  |
| 94-95 | Предлоги простые и составные (§ 43) | 2 |  |  |
| 96-97 | Правописание предлогов (§ 44) | 2 |  |  |
| 98 | Употребление предлогов в речи (§45) | 1 |  |  |
| 99-100 | Морфологический разбор предлога (§46) | 2 |  |  |
| 101- 102 | Повторение темы «Предлог» (§ 47) | 2 |  |  |
|  | **Союз (14часов+2 развития речи)** |  |  |  |
| 103 | Союз как часть речи (§ 48). Разряды союзов (§49) | 1 |  |  |
| 104 | Сочинительные союзы (§ 50) | 1 |  |  |
| 105-106 | Подчинительные союзы (§ 51) | 2 |  |  |
| 107-108 | Правописание союзов (§ 52) | 2 |  |  |
| 109-110 | Союзы и союзные слова (§ 53) | 2 |  |  |
| 111-112 | **Р/р сочинение-рассуждение на морально-этическую тему «Что такое доверие?»** | 2 |  |  |
| 113-114 | Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54) | 2 |  |  |
| 115 | Морфологический разбор союза (§ 55) | 1 |  |  |
| 116 | Повторение темы «Союз» (§ 56) | 1 |  |  |
| 117-118 | **Контрольная работа** **по теме «Союз».** Работа над ошибками. | 2 |  |  |
|  | **Частица (12 часов)** |  |  |  |
| 119 | Частица как часть речи (§ 57) Проект «Что для нас частица?» | 1 |  |  |
| 120-121 | Разряды частиц (§58) | 2 |  |  |
| 122-123 | Правописание частиц (§ 59) | 2 |  |  |
| 124-125 | Правописание частицы ***не***(§ 60) | 2 |  |  |
| 126-127 | Разграничение частиц ***не*** и ***ни***(§ 61) | 2  |  |  |
| 128 | Повторение темы «Частицы» (§ 62) | 1 |  |  |
| 129-130 | **Контрольная работа по теме «Служебные части речи».** Работа над ошибками | 2 |  |  |
|  | **Повторение изученного в 7 классе (6 часов)** |  |  |  |
| 131 | Повторение изученного за год | 1 |  |  |
| 132-133 | **Итоговый контрольный диктант за год. Работа над ошибками.** | 2 |  |  |
| 134 | Повторение темы «Причастие» | 1 |  |  |
| 135 | Повторение темы «Деепричастие» | 1 |  |  |
| 136 | Повторение темы «Служебные части речи» | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Русский язык» 7 класс под редакцией Л.М. Рыбченковой О.М.Александрова и др,М.: Просвещение, 2017, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[**https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-7kl.Metodich.rekomend.\_Ladyzhenskaya\_2014-144s.pdf**](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-7kl.Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

[**http://www.philology.ru/default.htm**](http://www.philology.ru/default.htm)

[**https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass**](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass)

**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Российская электронная школа resh.edu.ru Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру uchi.ru**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор