Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малополпинская средняя общеобразовательная школа»

Брянского района

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «математика» для 4 класса является обязательной предметной области «Математика и информатика».

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Кузиной Т.Н. в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ «Малополпинская СОШ» Брянского района и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по математике. Рабочая программа *учебного предмета* математикаявляется частью ООП НООопределяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей начальных классов и согласована заместителем директора по УР.

Дата: 29.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Малополпинская средняя общеобразовательная школа»**

**Брянского района**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

методическое объединение заместитель директора по УР

учителей начальных классов

Ф.И.О. Михайлова С.Н.

Протокол № 1 от 29.08.2023 г. Дата: 29.08.2023 г.

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составила:

учитель начальных классов:

Кузина Татьяна Николаевна

.



2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009г. № 373

- ООП НОО МБОУ «Малополпинская СОШ» Брянского района

- авторской программой по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В Степановой «Математика. 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2014г.

- положение о рабочей программе учителя МБОУ «Малополпинская СОШ»

- учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Данная программа ориентирована на работу по учебнику «Математика» М.И. Моро (М.:Просвещение, 2014г.)

Уровень программы – базовый. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год. На основе календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год в рабочую программу внесена корректировка: по факту 132часа в год. Выполнение программы в полном объеме – за счет уплотнения тем.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Установканаздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

- Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

*В результате изучения математики ученик должензнать/понимать:*

– последовательность чисел в пределах 100 000;

– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

– таблицу умножения и деления однозначных чисел;

– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

*уметь:*

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

– пользоваться изученной математической терминологией;

– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

– выполнять деление с остатком в пределах 100;

– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

– выполнять вычисления с нулём;

– вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);

– проверять правильность выполненных вычислений;

– решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

– сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

– сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

– определения времени по часам (в часах и минутах);

– решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

– оценки размеров предметов «на глаз»;

– самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*-* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

-   вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

-  прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

-   решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;

-    решать задачи разными способами.

**Содержание учебного предмета:**

**Числа от 1 до 1000**

1. **Повторение - 14ч**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000**

1. **Нумерация - 12ч**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

1. **Величины - 11ч**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

1. **Сложение и вычитание - 12ч**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

 729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

1. **Умножение и деление – 77ч**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия:

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**6. Итоговое повторение - 10ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе на:** | |
| **проекты** | **контрольные работы** |
| 1 | Повторение | 14 |  | 1 |
| 2 | Нумерация | 12 |  | 1 |
| 3 | Величины | 11 |  | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание | 12 |  | 1 |
| 5 | Умножение и деление | 77 |  | 6 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |  | 1 |
|  | *Итого:* | **136** |  | **11** |

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение** | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 | Фронтальный опрос | 04.09. |  |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | Инд. задание | 05.09. |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | Устный опрос | 06.09. |  |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел. | 1 |  | 07.09. |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное. | 1 | Сам. работа | 11.09. |  |
| 6 | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. | 1 | Фронтальный опрос | 12.09. |  |
| 7 | Приемы письменного деления на однозначное число. | 1 | Текущий | 13.09. |  |
| 8 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. | 1 | Устный опрос | 14.09. |  |
| 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. | 1 | Инд. задание | 18.09. |  |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |  | 19.09. |  |
| 11 | Сбор и представление данных. | 1 |  | 20.09. |  |
| 12 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 1 | Фронтальный опрос | 21.09. |  |
| 13 | **Входная контрольная работа №1** | 1 |  | 25.09. |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | 26.09. |  |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация.** | | | | | |
| 15 | Нумерация. Разряды и классы. | 1 | Устный опрос | 27.09. |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |  | 28.09. |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 | Сам. работа | 02.10. |  |
| 18 | Разрядные слагаемые.  *Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.* | 1 | Текущий | 03.10. |  |
| 19 | Сравнение чисел | 1 |  | 04.10. |  |
| 20 | Сравнение чисел | 1 | Устный опрос | 05.10. |  |
| 21 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | Фронтальный опрос | 09.10. |  |
| 22 | Нахождение общего количества единиц какого- либо разряда в числе. | 1 | Инд. задание | 10.10. |  |
| 23 | Класс миллионов. | 1 | Фронтальный опрос | 11.10. |  |
| 24 | Класс миллиардов. | 1 | Сам. контроль | 12.10. |  |
| 25 | **Контрольная работа №2*«Разряды и классы»*** | 1 |  | 16.10. |  |
| 26 | Анализ контрольной работы.  Решение задач. | 1 | Инд. задание | 17.10. |  |
| **Величины** | | | | | |
| 27 | Единицы длины. Километр. | 1 |  | 18.10. |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 | Устный опрос | 19.10. |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | Фронтальный опрос | 23.10. |  |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 | Сам. работа | 24.10. |  |
| 31 | Измерение площади фигуры и помощью палетки. | 1 |  | 25.10. |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 | Инд. задание | 26.10. |  |
| 33 | Таблица единиц массы. | 1 |  | 07.11. |  |
| 34 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 | Устный опрос | 08.11. |  |
| 35 | Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. |  |  | 09.11. |  |
| 36 | Решение задач по теме «Вычисление начала, продолжительности и конца событий» | 1 | Инд. задание | 13.11. |  |
| 37 | **Контрольная работа №3*«Величины»*** | 1 |  | 14.11. |  |
| **Сложение и вычитание** | | | | | |
| 38 | Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |  | 15.11. |  |
| 39 | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 3007-659) | 1 | Устный опрос | 16.11. |  |
| 40 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Текущий | 20.11. |  |
| 41 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 |  | 21.11. |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | Фронтальный опрос | 22.11. |  |
| 43 | Нахождение целого по его части | 1 |  | 23.11. |  |
| 44 | Решение задач по теме «Нахождение неизвестного» | 1 | Инд. задание | 27.11. |  |
| 45 | Сложение и вычитание величин | 1 |  | 28.11. |  |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Устный опрос | 29.11. |  |
| 47 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Сам. работа | 30.11. |  |
| 48 | **Контрольная работа №4 *«Письменные приемы сложения и вычитания»*** | 1 |  | 04.12. |  |
| 49 | Анализ контрольной работы. | 1 | Инд. задание | 05.12. |  |
| **Умножение и деление** | | | | | |
| 50 | Свойства умножения | 1 | Сам. контроль | 06.12. |  |
| 51 | Письменные приемы умножения | 1 | Текущий | 07.12. |  |
| 52 | Письменные приемы умножения | 1 | Устный опрос | 11.12. |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями | 1 |  | 12.12. |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | Сам. работа | 13.12. |  |
| 55 | Деление как арифметическое действие | 1 | Инд. задание | 14.12. |  |
| 56 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Устный опрос | 18.12. |  |
| 57 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Карточки | 19.12. |  |
| 58 | Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз | 1 |  | 20.12. |  |
| 59 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | Фронтальный опрос | 21.12. |  |
| 60 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | Инд. задание | 25.12. |  |
| 61 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  | 26.12. |  |
| 62 | **Контрольная работа №5 *«Умножение и деление многозначных чисел»*** | 1 | Устный опрос | 27.12. |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. | 1 | Сам. работа | 28.12. |  |
| 64 | Скорость. Единицы скорости. | 1 |  | 08.01. |  |
| 65 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | Фронтальный опрос | 09.01. |  |
| 66 | Решение задач на движение | 1 | Текущий | 10.01. |  |
| 67 | Решение задач на движение | 1 | Сам. работа | 11.01. |  |
| 68 | Умножение числа на произведение | 1 | Устный опрос | 15.01. |  |
| 69 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | 16.01. |  |
| 70 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями | 1 | Сам. контроль | 17.01. |  |
| 71 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями | Фронтальный опрос |
| 72 | Решение задач | 1 |  | 18.01. |  |
| 73 | Перестановка и группировка множителей | 1 |  | 22.01. |  |
| 74 | **Контрольная работа №6*«Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»*** | 1 | Устный опрос | 23.01. |  |
| 75 | Анализ контрольной работы. | 1 | Карточки | 24.01. |  |
| 76 | Деление числа на произведение | 1 |  | 25.01. |  |
| 77 | Деление числа на произведение | 1 | Сам. работа | 01.02. |  |
| 78 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Фронтальный опрос | 05.02. |  |
| 79 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Инд. задание | 06.02. |  |
| 80 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Текущий | 07.02. |  |
| 81 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | 08.02. |  |
| 82 | Решение задач по теме «Деление» | 1 | Устный опрос | 12.02. |  |
| 83 | Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Инд. задание | 13.02. |  |
| 84 | **Контрольная работа №7 *«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулем»*** | 1 |  | 14.02. |  |
| 85 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 | Фронтальный опрос | 15.02. |  |
| 86 | Умножение числа на сумму | 1 | Сам. контроль | 19.02. |  |
| 87 | Умножение числа на сумму | 1 |  | 20.02. |  |
| 88 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Устный опрос | 21.02. |  |
| 89 | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  | 22.02. |  |
| 90 | Решение задач по теме «Умножение числа на сумму» | 1 | Сам. работа | 26.02. |  |
| 91 | Решение задач по теме «Письменное умножение на двузначное число» | 1 | Текущий | 27.02. |  |
| 92 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Фронтальный опрос | 28.02. |  |
| 93 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Устный опрос | 29.02. |  |
| 94 | Письменное умножение на трехзначное число |
| 95 | Решение задач по теме «Умножение на трехзначное и двузначное число» | 1 |  | 04.03. |  |
| 96 | Решение задач по теме «Умножение на трехзначное и двузначное число» | 1 | Инд. задание | 05.03. |  |
| 97 | Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Устный опрос | 06.03. |  |
| 98 | **Контрольная работа № 8 *«Умножение на трехзначное и двузначное число»*** | 1 |  | 07.03. |  |
| 99 | Анализ контрольной работа. | 1 | Сам. контроль | 11.03. |  |
| 100 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | Фронтальный опрос | 12.03. |  |
| 101 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  | 13.03. |  |
| 102 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | Инд. задание | 14.03. |  |
| 103 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. |  |  | 18.03. |  |
| 104 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | Устный опрос | 19.03. |  |
| 105 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | Фронтальный опрос | 20.03. |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |  | 01.04. |  |
| 107 | Решение задач по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Сам. работа | 02.04. |  |
| 108 | Решение задач по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Текущий | 03.04. |  |
| 109 | **Контрольная работа № 9 *«Деление на двузначное число»*** | 1 |  | 04.04. |  |
| 110 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | 08.04. |  |
| 111 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | Фронтальный опрос | 09.04. |  |
| 112 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | Сам. работа | 10.04. |  |
| 113 | Письменное деление на трехзначное число. |
| 114 | Проверка умножения  делением и деления  умножением  Проверка умножения  делением и деления  умножением  Проверка умножения делением и деления умножением |  | Сам. контроль | 11.04. |  |
| 115 | Решение задач по теме «Деление на трехзначное число» | 1 | Устный опрос | 15.04. |  |
| 116 | Решение задач по теме «Деление на трехзначное число» | 1 |  | 16.04. |  |
| 117 | Алгоритм деления с остатком | 1 | Фронтальный опрос | 17.04. |  |
| 118 | Деление с остатком | 1 |  | 18.04. |  |
| 119 | Деление с остатком | 1 | Сам. контроль | 22.04. |  |
| 120 | Проверка деления с остатком | 1 | Устный опрос | 23.04. |  |
| 121 | Проверка деления с остатком | 1 |  | 24.04. |  |
| 122 | Закрепление изученного материала. | 1 | Текущий | 25.04. |  |
| 123 | Повторение «Что узнали. Чему научились» | 1 | Сам. работа | 27.04. |  |
| 124 | Повторение «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе. |
| 125 | **Контрольная работа № 10 *«Деление на трехзначное число»*** | 1 |  | 02.05. |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | 06.05. |  |
| **Итоговое повторение** | | | | | |
| 127 | Нумерация | 1 | Устный опрос | 07.05. |  |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 | Тестирование | 08.05. |  |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |  | 13.05. |  |
| 130 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 | Сам. работа | 14.05. |  |
| 131 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | Тестирование | 15.05. |  |
| 132 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | Устный опрос | 16.05. |  |
| 133 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  | 20.05. |  |
| 134 | Правила о порядке выполнения действий | 1 | Сам. контроль | 21.05. |  |
| 135 | Величины | 1 | Сам. работа | 22.05. |  |
| 136 | Геометрические фигуры | 1 |  | 23.05. |  |

**Форма промежуточной аттестации** – контрольная работа